

أخي الطالب/ أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد،،

ضمن سعي جامعة مؤتة لتحقيق رؤيتها " نحو جامعة متميزة أكاديميا وعلميا؛ محليا واقليميا وعالميا". وحتى تتمكن من تطوير برامجها الأكاديمية، تهدف هذه الاستبانة إلى تقييم برنامج بكالوريوس الإرشاد والصحة النفسية في جامعة مؤتة، الذي تشكل أنت وزملاؤك مجموع الطلبة الملتحقين فيه. ويهمنا معرفة رأيك وتقديرك للبرنامج من خلال الاجابة عن الاستبانة، لذا نرجو التكرم بقراءة التعليمات الخاصة بالاستجابة على كل جزء من الاستبانة بكل دقة وعناية ومن ثم الإجابة عنها بكل صدق وأمانة، إذ ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

ويتكون الجزء الاول من البيانات الشخصية، أما الجزء الثاني فيتكون من مساقات التخصص الاجبارية والاختيارية للبرنامج، وستجد إلى جانب كل مجموعة من المساقات عددا من الأسئلة المتعلقة بمحتوى هذه المساقات، الرجاء الإجابة عن هذه الأسئلة على المقياس المتدرج لكل سؤال بشكل منفصل من خلال وضع اشارة (✓) في العمود الذي يمثل تقديرك .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

القسم الأول : معلومات شخصية

ضع إشارة (×) في المربع الذي يمثل معلوماتك الشخصية

الجنس :	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى	
المعدل التراكمي :	<input type="checkbox"/> ٦٠ فأقل	<input type="checkbox"/> ٧٠_٧٩	<input type="checkbox"/> ٨٠ فأعلى
المعدل في الثانوية	<input type="checkbox"/> ٥٥ - ٥٩	<input type="checkbox"/> ٦٠-٦٩	<input type="checkbox"/> ٧٠ فأعلى

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

القسم الثاني : المساقات والخبرات

١. ضع إشارة (✓) في المربع الذي يلائم رأيك بالنسبة للمساقات التي درستها :

درجة الصعوبة			مدى المحتوى الذي يغطيه المساق			محتواه النظري والعملي			أهميته للعمل في المستقبل			المساق
سهل	متوسط الصعوبة	صعب	متوازن من حيث العمق والانتساع	قليل وعميق	واسع	نظري مع نشاطات تطبيقية	نظري لكنه قابل للتطبيق	نظري غير قابل للتطبيق	قليل الأهمية	متوسط الأهمية	مهم	
												مقدمة في الإرشاد والتوجيه
												مدخل الى صعوبات التعلم
												مبادئ الإرشاد الاسري
												اتجاهات نظريه في الإرشاد
												الإرشاد المدرسي
												التوجيه التربوي والمهني
												قراءات في الإرشاد باللغة الانجليزية
												مبادئ الإرشاد الجمعي
												ارشاد اطفال ومراهقين
												تعديل السلوك
												مقاييس واختبارات الإرشاد
												اضطرابات السلوك
												التقييم والتشخيص في الإرشاد
												مهارات ارشادية
												ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم
												ارشاد الفئات الخاصة
												تطبيقات عمليه في الإرشاد
												التدريب الميداني في الإرشاد
												مبادئ في القياس والتقويم
												النمو الانساني وتطبيقاته
												علم نفس اكلينيكي
												علم نفس الشخصية
												مدخل في الاحصاء التربوي
												البحث الاجرائي
												ديناميات الجماعة
												البرامج التربوية للمتفوقين عقليا
												الدافعيه
												مبادئ التعلم

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم

٢. إلى أي مدى تم استخدام كل من أساليب التدريس التالية بالنسبة للمسابقات التي درستها:

أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً	أسلوب التدريس
					المحاضرة فقط
					المحاضرة مع المناقشة
					مناقشة صفية
					مناقشة ضمن مجموعات
					عرض وسائل سمعية وبصرية وأفلام
					طريقة أو أسلوب المشروع
					عرض أو القيام بدروس نموذجية .
					استخدام المختبرات

٣. التقييم

إجراءات التقييم المستخدمة	شائعة جدا في الاستخدام	شائعة الاستخدام	قليلة الاستخدام	غير مستخدمة
الاختبارات الموضوعية				
اختبارات الأسئلة المقالية المكتوبة				
الاختبارات الشفوية				
المشروع				
البحث في موضوع معين مع عرضه				
البحث في موضوع معين بدون عرضه				

٤. العلاقات مع أعضاء الهيئة التدريسية

الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
يتقبل أعضاء هيئة التدريس الطلبة ويحترمونهم				
يتواجد أعضاء هيئة التدريس في مكاتبهم بشكل كاف ويمكن الوصول إليهم				
يهتم أعضاء الهيئة التدريسية بالصعوبات التي يواجهها الطلبة				

نموذج تقييم برنامج من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم
